

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа № 99 городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей
социально-гуманитарных
дисциплин
Протокол № 1
от «30» 08 2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Решетникова Н.А.
«30» 08 2024г.



**Рабочая программа
дополнительных платных образовательных услуг**

**«Учимся писать сочинение»
для 9 класса**

Составитель: учитель русского языка и литературы
Решетникова Наталья Анатольевна

2024-2025 учебный год
г. Уфа

Пояснительная записка

Актуальность данного курса достаточно высока, так как он готовит учащихся к одной из самых сложных частей государственного экзамена по русскому языку – написанию сочинения-рассуждения на морально-этическую тему (задание 13.3). Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению задания 13.3. Ситуация осложняется еще и тем, что учащиеся должны быть готовы к написанию трех видов сочинения-рассуждения: сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (13.1), сочинение-рассуждение, связанное с анализом текста (13.2), и сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (13.3), поэтому программа курса «Учимся писать сочинение» актуальна для учащихся 9 класса.

Программа рассчитана на 30 ч (1ч/н)

Цель программы курса: обеспечить обучающимся 9-х классов качественную подготовку к прохождению итоговой аттестации по русскому языку, а именно: совершенствовать и развивать умение конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения на заданную тему.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- обучить порядку работы над сочинением-рассуждением: умению формулировать тезис, аргументированно доказывать свою точку зрения, делать вывод;
- совершенствовать умение правильно, логично и последовательно излагать свои мысли в письменной форме; совершенствовать и редактировать текст;
- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность.

Основными формами организации занятий являются лекции учителя, практические работы, написание сочинений, составление обобщающих таблиц и схем, работа с опорным конспектом, контрольные уроки. На каждом занятии предусматривается теоретическая и практическая часть (выполнение упражнений, позволяющих закрепить приобретенные знания).

Освоение материала курса «Учимся писать сочинение» должно обеспечивать формирование и развитие личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание курса

Введение (1ч.)

Введение. Цели и задачи элективного курса.

Текст и его особенности (5ч.)

Текст и его свойства: целостность, стилистическое единство, функциональные типы речи.

Текст и его свойства: целостность, стилистическое единство, функциональные типы речи.

Содержательный анализ прослушанного текста: тема (микротемы), проблема, идея, ключевые слова.

Содержательный анализ прослушанного текста: тема (микротемы), проблема, идея, ключевые слова.

Содержательный анализ прослушанного текста: тема (микротемы), проблема, идея, ключевые слова.

Сжатое изложение текста (8ч.)

Сжатое изложение: способы компрессии текста.

Сжатое изложение: способы компрессии текста.

Приемы сжатия: исключение

Приемы сжатия: упрощение

Приемы сжатия: обобщение

Урок – практикум «Работа с текстом. Приемы сжатия текста».

Анализ предложенного текста. Средства речевой выразительности.
Урок-практикум «Написание сжатого изложения».

Сочинение-рассуждение (16 ч.)

Рассуждение как – тип речи: структура (композиция), смысловая целостность, аргументация (авторская позиция, собственная точка зрения).

Тезис – главная мысль автора текста.

Примеры-иллюстрации из текста.

Примеры-иллюстрации из жизненного опыта.

Примеры-иллюстрации из читательского опыта.

Работа над композицией. Основные виды вступительной части.

Работа над композицией. Основные виды заключительной части.

Анализ текста публицистического стиля.

Анализ текста художественного стиля.

Работа с текстом. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему 13.1.

Работа с текстом. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему 13.2

Работа с текстом. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему 13.2

Алгоритм написания сочинения - рассуждения на морально-этическую тему 13.3.

Алгоритм написания сочинения - рассуждения на морально-этическую тему 13.3.

Урок-практикум «Написание сочинения – рассуждения» (по выбору темы).

Урок-практикум «Написание сочинения – рассуждения» (по выбору темы).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения курса:

1. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
2. Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов).
3. Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.
4. Развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. определять возможные роли в совместной деятельности.
5. Играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
6. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
7. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.
8. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Предметные результаты освоения курса:

1. Понимание ключевых проблем текста.
2. Умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из типов речи; понимать и формулировать тему, идею текста; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений.
3. Формулирование собственного отношения к описанному; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений; понимание авторской позиции и своё отношение к ней.
4. Умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог.

5. Написание сочинений в соответствии с выбранным направлением на темы;
6. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.
7. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.
9. Овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением про себя и вслух; учебным и самостоятельным чтением.

Календарно- тематическое планирование в 9 классе (30 часов)

№ п/п	Раздел программы	Дата проведения	
		По плану	По факту
	Введение (1ч.)		
1	Введение. Цели и задачи элективного курса.	05.09.2024	
	Текст и его особенности (5ч.)		
2	Текст и его свойства: целостность, стилистическое единство, функциональные типы речи.	12.09.2024	
3	Текст и его свойства: целостность, стилистическое единство, функциональные типы речи.	19.09.202	
4	Содержательный анализ прослушанного текста: тема (микротемы), проблема, идея, ключевые слова.	26.09.2024	
5	Содержательный анализ прослушанного текста: тема (микротемы), проблема, идея, ключевые слова.	03.10.2024	
6	Содержательный анализ прослушанного текста: тема (микротемы), проблема, идея, ключевые слова.	10.10.2024	
	Сжатое изложение текста (8ч.)		
7	Сжатое изложение: способы компрессии текста.	17.10.2024	
8	Сжатое изложение: способы компрессии текста.	24.10.2024	
9	Приемы сжатия: исключение	07.11.2024	
10	Приемы сжатия: упрощение	14.11.2024	
11	Приемы сжатия: обобщение	21.11.2024	
12	Урок – практикум «Работа с текстом. Приемы сжатия текста».	28.11.2024	
13	Анализ предложенного текста. Средства речевой выразительности.	05.12.2024	
14	Урок-практикум «Написание сжатого изложения».	19.12.2024	
	Сочинение-рассуждение (16 ч.)		
15	Рассуждение как – тип речи: структура (композиция), смысловая целостность, аргументация (авторская позиция, собственная точка зрения).	26.12.2024	
16	Тезис – главная мысль автора текста.	09.01.2025	
17	Примеры-иллюстрации из текста.	16.01.2025	
18	Примеры-иллюстрации из жизненного опыта.	23.01.2025	
19	Примеры-иллюстрации из читательского опыта.	30.01.2025	
20	Работа над композицией. Основные виды вступительной части.	06.02.2025	
21	Работа над композицией. Основные виды заключительной части.	13.02.2025	
22	Анализ текста публицистического стиля.	20.02.2025	
23	Анализ текста художественного стиля.	27.02.2025	
24	Работа с текстом. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему 9.1.	06.03.2025	
25	Работа с текстом. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему 9.2	13.03.2025	
26	Работа с текстом. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему 9.2	20.03.2025	

27	Алгоритм написания сочинения - рассуждения на морально-этическую тему 9.3.	03.04.2025	
28	Алгоритм написания сочинения - рассуждения на морально-этическую тему 9.3.	10.04.2025	
29	Урок-практикум «Написание сочинения – рассуждения» (по выбору темы).	17.04.2025	
30	Урок-практикум «Написание сочинения – рассуждения» (по выбору темы).	24.04.2025	